

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: MODEL EXAMEN PAU 2017

CONVOCATORIA: MODEL EXAMEN PAU 2017

Assignatura: PORTUGUÈS

Asignatura: PORTUGUÉS

BAREM DE L'EXAMEN: Compreensão escrita = 7 pontos (2,1,1,1,1,1)
Expressão escrita = 3 pontos

BAREMO DEL EXAMEN:

MODELO "A"

"O Twitter e a busca pelo amor no lugar errado"

Encontrar um artigo catastrofista sobre o futuro do Twitter é uma tarefa simples nesta segunda-feira, dia do décimo aniversário da rede social. Afinal, e numa indústria em que resultados e negócios multimilionários são anunciados todos os meses, uma empresa que em menos de dois anos perde metade do seu valor em bolsa e que assiste a um êxodo de altos quadros é uma história esquisita. Pior ainda, o Twitter é a única rede social relevante que neste momento não consegue ganhar novos utilizadores – desde meados de 2015 que enalhou nos 320 milhões de utilizadores ativos, ultrapassado agora pelo Instagram (mais de 400 milhões) e já muito longe do colossal Facebook (acima dos mil milhões).

Mas também não é difícil encontrar loas a esta rede social minimalista, que parece tão estranha e pouco amiga aos olhos do vulgar utilizador do Facebook. Ao contrário da rede de Mark Zuckerberg, o Twitter é o verdadeiro minuto-a-minuto do planeta. É ali que a informação circula em tempo real e de uma maneira ainda relativamente livre dos algoritmos que tentam dizer-nos o que devemos ver. [...] E é também ali que vale a pena seguir uma noite eleitoral, uma cerimónia dos Óscares ou um jogo de futebol – não no Facebook, no Instagram ou no infante Snapchat.

O ambiente é o de um café cheio de amigos e conhecidos, entre anónimos e figuras públicas, ainda que não conheçamos realmente muitos deles. Esse café é uma inestimável base de dados e uma lista de contactos inacessível de outra forma. E dá-se espaço à serendipidade, ao encontro feliz e fortuito de pessoas unidas por um interesse, ainda que afastadas por geografias ou fidelidades conflituantes (que enriquecem o debate). E isso, mais uma vez, não acontece tão facilmente noutra rede fechada sobre os nossos contactos familiares e profissionais.

[...]

No fundo, o Twitter vive o mesmo dilema de muitas empresas de comunicação social: presta um serviço valioso, por muito sedutor que seja ridicularizá-lo, mas isso não basta para pagar as contas, quanto mais para distribuir dividendos. A entrada em bolsa em 2013, porém, comprometeu a empresa com a busca por receitas, e isso tem conduzido a experiências que para muitos utilizadores vêm pôr em causa a essência da plataforma. Por exemplo, a substituição (opcional) do *feed* cronológico de mensagens por outro em que algumas mensagens aparecem ordenadas por um obscuro critério de relevância. Ou a sugerida – e posteriormente desmentida – expansão do limite de caracteres por mensagem dos atuais 140 para uns hipotéticos 10.000.

O que se ensaia é uma aproximação do Twitter aos seus concorrentes, que oferecem uma melhor plataforma para a difusão de conteúdos publicitários. Mas no dia em que o Twitter se tornar no Facebook, que argumento poderá demover os seus utilizadores de migrarem para a rede rival?

Há outra hipótese. A moderação de expectativas. A aceitação do facto de que o Twitter nunca irá gerar multimilionários à escala dos fundadores e investidores do Facebook ou do Google. A preservação de uma rede social que provou várias vezes ao longo da última década que, mais do que um negócio rentável, é um serviço de utilidade pública de impacto global. Para tal, o Twitter terá de prestar mais atenção aos seus utilizadores e menos a analistas de mercados.

Pedro Guerreiro, *Público*, 21/3/2016

I. COMPREENSÃO (2 pontos) Responda com as suas próprias palavras sem copiar as frases do texto.

1. Quais são os problemas do Twiter?
2. Qual é a principal característica e vantagem do Twiter?

II. COMPREENSÃO (1 ponto) Escreva (Verdadeiro / Falso) e copie a frase do texto para justificar a sua resposta :

1. O incremento do Twiter é constante (Verdadeiro / Falso)
2. O Twiter tenta aproximar-se dos seus rivais (Verdadeiro / Falso)

III. ELEIÇÃO MÚLTIPLA (1 ponto). Escreva a letra (a, b, c) que, em cada grupo, corresponda melhor ao sentido do texto.

1.- O Twiter:

- a) É tão útil como rentável.
- b) Perdeu utilidade.
- c) É mais útil do que rentável.

2.- A introdução de algumas mudanças no Twiter:

- a) Foram bem aceites.
- b) Não convencem os utilizadores.
- c) Geraram uma polémica social.

IV. LÉXICO (1 ponto). Procure no texto as expressões seguintes e escreva a letra (a, b, c) que corresponda à explicação mais próxima do texto:

1.- « receitas » (parágrafo 4):

- a) Ingressos.
- b) Conselhos.
- c) Petições.

2.- « por em causa » (parágrafo 4):

- a) Aceitar.
- b) Duvidar.
- c) Resolver.

V. GRAMÁTICA (1 ponto). Escreva a letra (a, b, c) que, em cada grupo, corresponda melhor ao sentido das seguintes frases:

1.- O Twiter :

- a) separa as pessoas famosas das desconhecidas.
- b) apresenta as mesmas bases de dados que o Facebook.
- c) é a melhor crónica de acontecimentos de atualidade.

2.- O Twiter :

- a) eliminou a publicidade.
- b) começou a se interessar pela publicidade.

c) não precisa da publicidade.

VI. CONHECIMENTOS DE LÉXICO (1 ponto). Escreva a letra (a, b, c) que, em cada grupo, corresponda melhor ao sentido das seguintes frases:

1.- A história do Twitter é

- a) incomum.
- b) refinada.
- c) previsível.

2.- Facebook é a principal do Twitter:

- a) parceira.
- b) imitadora.
- c) competidora.

VII. EXPRESSÃO ESCRITA (3 pontos). Escreva um texto de 100/125 palavras aproximadamente. Escolha uma de entre as duas seguintes possibilidades.

- a. Fale das vantagens e inconvenientes das redes sociais.
- b. Imagine ser o diretor de tecnologia do Twitter: proponha estratégias para melhorar a estrutura da rede.

PROVES D'ACCÉS A LA UNIVERSITAT

PRUEBAS DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD

CONVOCATÒRIA: MODEL EXAMEN PAU 2017

CONVOCATORIA: MODEL EXAMEN PAU 2017

Assignatura: PORTUGUÈS

Asignatura: PORTUGUÉS

BAREM DE L'EXAMEN: Compreensão escrita = 7 pontos (2,1,1,1,1,1)
Expressão escrita = 3 pontos

BAREMO DEL EXAMEN:

MODELO "B"

Lixo eletrônico: mais de metade são pequenos eletrodomésticos

Os pequenos eletrodomésticos de cozinha e casa-de-banho (tais como torradeiras ou secadores de cabelo) representam a maioria dos aparelhos elétricos e eletrônicos descartados (quase 60%) em 2014. Outros dispositivos como os telemóveis, os computadores pessoais e as impressoras representam 7% do volume de *e-waste* gerado o ano passado.

E esta quantidade vai continuar a crescer, segundo o *The Global E-waste Monitor 2014: Quantities, Flows and Resources*, onde se prevê que o lixo eletrônico atinja os 49,8 milhões de toneladas em 2018. "A rápida inovação tecnológica e produtos com um tempo de vida cada vez mais curto, estão entre os fatores que contribuem para o aumento da quantidade de lixo eletrônico", pode ler-se no relatório.

O lixo eletrônico constitui um valioso reservatório potencial de materiais recicláveis, especialmente metais (tais como o ferro, cobre, o alumínio) e metais preciosos (como o ouro e prata, por exemplo). Mas também é lixo tóxico, com substâncias perigosas que precisam de especial cuidado, tais como o mercúrio, o cromo e o cádmio.

Os países industrializados têm sido responsáveis pela maior parte do lixo eletrônico produzido no mundo. Sendo que a maior parte do lixo eletrônico foi gerado na Ásia: 16 milhões de toneladas em 2014, o que corresponde a 3,7 kg por cada habitante. A maior quantidade de lixo eletrônico por habitante foi gerado na Europa (15,6 kg). Mas de acordo com o relatório, apenas dois países - Estados Unidos e China - geraram quase um terço de todo o lixo eletrônico mundial. Mas a realidade está a começar a mudar, com outros países a contribuírem cada vez mais para a 'montanha' de lixo eletrônico do mundo. A América Latina, por exemplo, contribuiu com cerca de 3,95 milhões de toneladas no ano passado.

Apesar de nos países em vias de desenvolvimento o *e-waste* também estar a aumentar, estes dispõem de menores recursos para resolver este problema ambiental. Até aqui o modelo de tratamento deste tipo de lixo implicava o envio do mesmo dos países que mais o geravam para os restantes (que acabam também por sofrer as nefastas consequências ambientais dos componentes tóxicos do *e-waste*).

Agora, o *think thank* da Universidade das Nações Unidas (UNU) propõe um novo modelo global de partilha de responsabilidades, baseado num processo de reciclagem faseado, mais acessível e mais verde, para os países em desenvolvimento. A ideia é que os aparelhos sejam desmantelados nestes países e que os materiais perigosos daí resultantes sejam posteriormente tratados nos países de mais recursos. O conceito foi desenvolvido pelas instituições envolvidas no programa *Solving the E-waste Problem (StEP) Initiative* coordenado pela UNU.

Visão, 20 abril, 2015

I. COMPREENSÃO (2 pontos) Responda com as suas próprias palavras sem copiar as frases do texto.

1. Que problema ambiental descreve o texto?
2. Qual é a diferença entre os países desenvolvidos e os países em vias de desenvolvimento no tratamento do lixo?

II. COMPREENSÃO (1 ponto) Escreva (Verdadeiro / Falso) e copie a frase do texto para justificar a sua resposta:

1. Graças à tecnologia, os aparelhos domésticos duram muito tempo (Verdadeiro / Falso)
2. Todo o lixo eletrónico deve ser eliminado (Verdadeiro / Falso)

III. ELEIÇÃO MÚLTIPLA (1 ponto). Escreva a letra (a, b, c) que, em cada grupo, corresponda melhor ao sentido do texto.

1.- A maior produção de lixo eletrónico localiza-se:

- a) Em Ásia e Europa.
- b) Em América e Ásia.
- c) Em Europa e América.

2.- O lixo eletrónico:

- a) É transferido de uns países para os outros.
- b) Permanece no país de origem.
- c) É destruído rapidamente.

IV. LÉXICO (1 ponto). Procure no texto as expressões seguintes e escreva a letra (a, b, c) que corresponda à explicação mais próxima do texto:

1.- « gerado » (parágrafo 1):

- a) Destruído.
- b) Reciclado.
- c) Produzido.

2.- « faseado » (parágrafo 6):

- a) Dividido.
- b) Consciente.
- c) Previsto.

V. GRAMÁTICA (1 ponto). Escreva a letra (a, b, c) que, em cada grupo, corresponda melhor ao sentido das seguintes frases:

1.- O lixo eletrónico :

- a) pode fazer parte de novos aparelhos.
- b) não afeta demasiado o meio ambiente.
- c) é tratado igual que qualquer outro tipo de lixo.

2.- O novo modelo proposto :

- a) é responsabilidade de cada país.
- b) duplica o traslado do lixo.
- c) conclui nos países menos desenvolvidos.

VI. CONHECIMENTOS DE LÉXICO (1 ponto). Escreva a letra (a, b, c) que, em cada grupo, corresponda melhor ao sentido das seguintes frases:

1.- O atual sistema do tratamento do lixo eletrônico:

- a) preocupa-se com os aspetos ambientais.
- b) funciona de forma adequada.
- c) tem de ser alterado.

2.- A “partilha de responsabilidades” implica:

- a) a colaboração entre os países.
- b) o isolamento entre os países.
- c) que é só para os países em desenvolvimento.

VII. EXPRESSÃO ESCRITA (3 pontos). Escreva um texto de 100/125 palavras aproximadamente. Escolha uma de entre as duas seguintes possibilidades.

- a. Escreva uma proposta para solucionar os problemas do tratamento do lixo electrónico.
- b. Imagine ser parte de uma sociedade ecologista. Tente convencer os consumidores das vantagens da reciclagem de qualquer tipo de lixo.